

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Г.Т. Асхапова /

Протокол №1 от «27» 08.2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ _____ /

« 28 » 08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СОШ с. Урманаево»

_____/ Г.А. Хайбуллина /
Приказ № 107 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
УЧИТЕЛЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УРМАНАЕВО»
АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИХСАНОВОЙ ЭЛЬВИРЫ ТАГИРОВНЫ

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №2 от 28.08.2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности

к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

- татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;
- обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
- выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются *следующие содержательные линии*: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;
- развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов:
в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) *гражданского воспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания*:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА

К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА

К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

10 НЧЫ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

	Федераль эш программасында бирелгән тема / Тема в ФРП	Теманың дәреслектә бирелеше / Тема в учебнике	Сәгать саны / Количество часов	Үткәру вакыты / Время проведения		Искәрмә / Прмечание
				план	факт	
1.	5–9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау / Повторение изученного в 5-9 классах	Кабатлау. Тест / Повторение. Тест.	2	05.09 12.09		Дәреслек, 1 кисәк: 4 – 10 битләр
2.	Тел гыйлеме бүлекләре. Фонетика. / Разделы языкознания. Фонетика.	Сузык авазлар системасы	2	19.09 26.09		Дәреслек, 1 кисәк: 11 – 28 битләр
		Тартык авазлар	2	03.10 06.10		
		Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар	1	10		
		Аваз һәм фонема	2	13-17		
		Басым һәм интонация	2	20-24		
		Диктант	1	27		

3.	Орфография	Графика һәм орфография / Графика и орфография	2	07-11.11		Дәреслек, 1 кисәк: 28 – 33 битләр
		Татар теленен орфографик принциплары / Орфографические принципы татарского языка	3	14-17-21		
		<i>Сочинение</i>	1	24		
4.	Орфоэпия	Фән тармагы буларак орфоэпия. / Орфоэпия как раздел науки	2	28-1.12		Дәреслек, 1 кисәк: 34 – 36 битләр
		Орфоэпия нормалары турында төшенчә / Понятие о орфоэпических нормах	2	5-8.12		
		Изложение	1	12.12		
5.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге / Слово – основная единица языка	2	15-19		Дәреслек, 1 кисәк: 38 – 53 битләр; Дәреслек, 2 кисәк: 4 – 36 битләр
		Сүзнең лексик мәгънәсе / Лексическое значение слова	2	19-22		
		Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	2	26-29		
		Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре / Виды слов с переносным значением	2	09-12.01		
		Тест	1	16.01		

		Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр / Тюрко-татарские слова по происхождению	2	19-23		
		Алынма сүзләр / Заимствованные слова	2	26-30		
		<i>Изложение</i>	1	02.02		
		Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану / Словари. Применение словарей.	2	06-09		
		Мәкальләр / Пословицы	2	13-16		
		Әйтемнәр / Поговорки	2	20-23		
		Канатлы сүзләр / Крылатые выражения	2	27-01		
		Сүзгә лексик анализ ясау / Лексический анализ слов	2	05-08		
		<i>Тест</i>	1	12.03		
6.	Фразеология	Фразеологизмнар / Фразеологизмы	2	15-19		Дәреслек, 1 кискәк: 54 – 70 битләр
		Татар телендә фразеологик әйтелмәләр / Фразеологические выражения в татарском языке	2	22-2.04		
		Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре / Особенности применения фразеологизмов в речи	2	5-9		

		Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю / Обогащение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	2	12-16		
		<i>Проект эше / Проектная работа</i>	1	19		
		<i>Диктант</i>	1	23		
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование	Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3	26-3-7		Дәреслек, 2 кисәк: 38 – 59 битләр
		Кушымчалау ысулы белән яңа сүzlәр язалу	2	10-14		
		<i>Сочинение</i>	1	17		
		Сүзне составы ягыннан тикшерү	2	21-24		
8.	Сөйләм, аралашу һәм сөйләм культурасы / Культура речи	Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	2	28-30		Дәреслек, 2 кисәк: 59 – 68 битләр
			68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ (2 ч. в неделю, всего 68ч.)

11 НЧЕ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

	Федераль эш программасында бирелгән тема / Тема в ФРП	Теманың дәреслектә бирелеше / Тема в учебнике	Сәгать саны / Количество часов	Үткәрү вакыты / Время проведения		Искәрмә / Прмечание
				план	факт	
1.	Тел һәм сөйләм / Язык и речь	Татар теленең язу тарихы / История возникновения письменности татарского языка	2			Дәреслек, 1 кисәк: 4 – 21 битләр
		Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары / Литературный язык и диалект. Диалекты литературного языка.	3			
		Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны / Место татарского языка среди тюркских языков	3			
2.	Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология. / Разделы татарского языкознания. Морфология.	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. / Самостоятельные части речи. Имя существительное.	4			Дәреслек, 1 кисәк: 22 – 48 битләр
		Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. / Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.	4			

		Фигыль. Рәвеш / Глагол. Наречие.	2			
		Ярдәмлек сүз төркемнәре / Вспомогательные части речи	2			
		Сүзгә морфологик анализ / Морфологический анализ слова	2			
		Диктант	1			
3.	Синтаксис һәм пунктуация. Гади жөмлә / Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш / Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь между словами и предложениями.	3			Дәреслек, 1 кисәк: 50 – 82 битләр
		Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре / Главные и второстепенные члены предложения.	2			
		Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре / Виды простых предложений. Знаки препинания в простых предложениях.	2			
		Гади жөмлөгә синтаксик анализ / Синтаксический анализ простых предложений.	2			
		Проект эше / Проектная работа.	2			
		Сочинение	2			
4.	Синтаксис.	Төркәгечләр һәм төркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. / Союзные и бессоюзные сложные	2			Дәреслек, 2 кисәк: 4 – 30

	Кушма жөмлә. / Синтаксис. Сложное предложение.	предложения.				битләр
		Иярченле кушма жөмлэләр / Сложные предложения с придаточными.	2			
		Сочинение	2			
		Синтетик иярченле кушма жөмлэләр / Синтетические придаточные предложения.	3			
		Аналитик иярченле кушма жөмлэләр / Аналитические придаточные предложения	3			
		Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре / Знаки препинания в сложных предложениях	2			
		Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше / Строение сложных предложений в татарском и русском языках	3			
5.	Стилистика	Тест	2			Дәреслек, 2 кисәк: 32 – 62 битләр
		Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль / Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	3			
		Сөйләмә стиль / Разговорный стиль	2			
		Матур әдәбият стиле / Художественный стиль	1			
		Публицистик стиль / Публицистический стиль	1			
		Изложение	2			

		Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар / Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка	2			
		Текстка анализ / Анализ текста	2			
			68			